

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею с.Риковичі



Зоя ПОЦЛУЙ

30.06.2020р.

**Освітня програма
ліцею с.Риковичі
Павлівської сільської ради
на 2020/2021 навчальний рік**

III ступінь

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
30.06.2020

Освітня програма ліцею с.Риковичі для III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)з профілем української філології для учнів 10 та 11 класів.

Навчальний план старшої школи містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи та курси за вибором.

Зміст профілю української філології реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10-11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план ЗЗСО для III ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 (додаток 1)

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. З метою реалізації профільного навчання в 10 та 11 класах обраний профіль української філології.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня, (далі – навчальний план).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи III ступеня за 5-денним навчальними тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

10 -11 класи

(профіль «Українська мова» та «Українська література»)

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року (10 клас) , з 1 вересня 2019р.(11 клас) . Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 1).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 години на рік.

Профіль навчання – «Українська мова» та «українська література» - сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Німецька мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Інформатика», «Мистецтво»

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години, «Українська література» - на 2 години, на вивчення базового предмету «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» на рівні стандарту додано 1 годину(10 клас) та 2 год.(11 клас) та на вивчення предмету «Німецька мова» на рівні стандарту додано також 1 год.(10 клас)

Основними напрямками диференціації навчання є: розширення вивчення окремих предметів – додано години на вивчення в курсі математики окремо алгебри та геометрії, доповнення інваріантної складової навчального плану додатковими факультативами: з англійської мови (міжкласний факультативний курс 10-11 класи), математики - 11 клас, української мови («Практикум із синтаксису української мови») - 10 клас.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Заклад освіти надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною та дистанційною формою навчання

Опис "моделі" випусника школи

Модель випусника ***Нової Української Школи*** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випусник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випусник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випусник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за своївчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру..

Випусник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має

високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

		здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у

	компетентності у природничих науках і технологіях	довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Мистецтво

Здоров'я і фізична культура

11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Мистецтво

Здоров'я і фізична культу

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 2).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додатки 3,4)

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 2);

підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 27.04.2018 р., протокол № 4 та протокол № від 2019р. (додатки 5-6);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Г.Романюк, яка опікується: оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення; моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломною курсовою підготовкою.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та якісну підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу(додатки 1-2).

Директор ліцею

Зоя ПОЦЛУЙ

*Додаток 1
до Освітньої програми*

**Навчальний план ліцею с.Риковичі
2020-2021н.р.
(старша школа)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
	Української філології профіль	Української філології профіль	
	10 клас	11 клас	
Українська мова	2+2	2+2	8
Українська література	2+2	2+2	8
Іноземна мова	2+1	2	5
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта:	2		2
Алгебра	2	2+1	5
Геометрія	1+1	1+1	4
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Разом	30+3	30+3	66
Вибірково-обов'язкові предмети			
Мистецтво	1,5	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5	3
Курси за вибором, факультативи			
Англійська мова	1		
Українська мова	1		1
Математика		1	1
Гранично допуст. навант.	33	33	
ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ	38	38	
Разом	37,5	37,5	75

Директор ліцею

Зоя ПОЦІЛУЙ

Додаток 2
до Освітньої програми
ліцею с.Риковичі III ступінь

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів
Профілі «Українська мова» та «українська література»
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Українська мова	Профільний рівень
Українська література	Профільний рівень
Біологія і екологія	Рівень стандарту
Всесвітня історія	Рівень стандарту
Географія	Рівень стандарту
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Зарубіжна література	Рівень стандарту
Захист України	Рівень стандарту
Інформатика	Рівень стандарту
Історія України	Рівень стандарту
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
Мистецтво	Рівень стандарту
Німецька мова	Рівень стандарту
Фізика і астрономія	Рівень стандарту
Фізична культура	Рівень стандарту
Хімія	Рівень стандарту

Директор ліцею

Зоя ПОЦІЛУЙ

Додаток 3
до Освітньої програми
ліцею с.Риковичі
III ступінь

Фахове забезпечення на 2020/2021 навчальний рік, 10 клас

<i>№</i>	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова (профільний рівень)	Іванчук Г.М.	Вища категорія
2.	Українська література(профільний рівень)	Іванчук Г.М.	Вища категорія
3.	Зарубіжна література	Мазурчук В.П.	Вища категорія Старший учитель
4.	Німецька мова	Шелест Т.Є.	Вища категорія Старший учитель
5.	Історія України	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
6.	Всесвітня історія	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
7.	Громадянська освіта (інтегрований	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
8.	Математика	Жук О.Д.	Вища категорія
9.	Фізика і астрономія	Матвійчук Ж.И.	Перша категорія
10.	Біологія і екологія	Костюк С.В.	Вища категорія
11.	Хімія	Степанюк А. А.	Перша категорія
12.	Географія	Швець В.М.	Вища категорія
13.	Фізична культура	Брик Ю.С.	Вища категорія
14.	Захист України	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
15.	Інформатика	Швець В.М.	Вища категорія
16.	Мистецтво	Біляк О.В.	Вища категорія Старший учитель
17.	Англійська мова	Буденко Т.В.	Перша категорія

Директор ліцею

Зоя ПОЦІЛУЙ

Додаток 4
до Освітньої програми

ліцею с.Риківичі III ступінь

Фахове забезпечення на 2020/2021 навчальний рік, 11 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова (профільний рівень)	Іванчук Г.М.	Вища категорія Старший учитель
2.	Українська література(проф і льний рівень)	Іванчук Г.М.	Вища категорія Старший учитель
3.	Зарубіжна література	Мазурчук В.П.	Вища категорія Старший учитель
4.	Німецька мова	Шелест Т.Є.	Вища категорія Старший учитель
5.	Англійська мова	Буденко Т.В.	Перша категорія
6.	Історія України	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
7.	Всесвітня історія	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
8.	Математика	Божик Л.В.	Вища категорія
9.	Фізика і астрономія	Матвійчук Ж.И.	Перша категорія
10.	Біологія і екологія	Костюк С.В.	Вища категорія
11.	Хімія	Степанюк А. А.	Перша категорія
12.	Мистецтво	Біляк О.В.	Вища категорія Старший вчитель
13.	Географія	Швець В.М.	Вища категорія
14.	Фізична культура	Брик Ю.С.	Вища а категорія
15.	Захист України	Недбайло С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
16.	Інформатика	Швець В.М.	Вища категорія

Директор ліцею

Зоя ПОЦІЛУЙ

Додаток 5
до Освітньої програми
ліцей с.Риковичі
III ступінь

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та
затверджені рішенням педагогічної ради від 27.04.2018 № 4**

1. Українська мова (профільний рівень.) Караман С.О., Горошкіна О.М.
2. Українська література (профільний рівень). Борзенко О.І., Лобусова О.В.
3. Зарубіжна література (рівень стандарту). Ніколенко О.М., Орлова О.В.
4. Історія України (рівень стандарту). Пошетун О.І., Гупан Н.М.
5. Всесвітня історія. Полянський П.Б.
6. Громадянська освіта (інтегрований курс)(рівень стандарту) Гісем О.О.,
Мартішок О.О.
7. Англійська мова (6-й рік навчання(рівень стандарту)) Кучма Н.О.,
Задорожна І.П.
8. Німецька мова (10-й рік навчання(рівень стандарту) Савчук І.Г.
9. Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) Масол Л.М.
10. Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія(рівень стандарту)
Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.
11. Інформатика (рівень стандарту) Морзе Н.В., Барна О.В.
12. Біологія і екологія, (рівень стандарту) Остапчук Л.І., Балан П.Г.,
Компанець Т.А.
13. Географія, (рівень стандарту) Гільберт Т.Г., Савчук І.Г.
14. Фізика і астрономія (рівень стандарту) Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.,
Божинова Ф.Я.
15. Хімія . (рівень стандарту) Попель П.П. Дрикля Л.С.
16. Захист Вітчизни, (рівень стандарту) Герасимів І.М., Паніко К.О.
17. Технології. (рівень стандарту) Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М.,
Горобець О.В. Даниліна Е.М.

*Додаток 6
до освітньої програми
ліцею с.Риковичі
III ступінь*

Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН.

1. Українська мова (профільний) Караман С.О.
2. Українська література (стандарт) Борзенко О.І.
3. Людина і світ (рівень стандарту) Назаренко Н. В.
4. Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань») Гудима А.А., Пашко К.О.
- 5.Англійська мова
- 6.Технології(рівень стандарт, академічний) Кобернік А.І.
- 7.Німецька мова(рівень стандарту 11 рік навчання) Савчук І.Г.
- 8.Всесвітня історія(рівень стандарту) Полянський П.Б.
- 9.Інформатика(рівень стандарту) Морзе Н. В.
- 10.Історія України(рівень стандарту) Гісем О.В.,Мартинюк О.О.
- 11.Фізика(рівень стандарту) Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.
- 12.Астрономія(рівень стандарту) Пришляк М.П
- 13.Хімія(рівень стандарту)Попель П. П., Крикля Л.С.
- 14.Біологія і екологія (рівень стандарту) Соболь В.І.
- 15.Зарубіжна література(рівень стандарту) Ніколенко О.М.
- 16.Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія , рівень стандарту) Мерзляк А.Г.
- 17.Географія (рівень стандарту) Безуглий В.В.

Директор ліцею

Зоя ПОЦІЛУЙ